



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO IM. HM. ZYGMUNTA IMBIEROWICZA W KŁECKU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia **30.09.2024 roku.**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977 nr 38, poz.167),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 17 września 2020 r. poz.1604),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z dnia 13 sierpnia 2020 r. poz. 1385),
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z dnia 31 lipca 2020 r. poz. 1327),
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 22 maja 2020 r. poz. 910),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 nr 3 poz. 19),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 r. poz. 969),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” (Dz. U. 2011 r. nr 209 poz. 1245),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55).
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. hm. Zygmunta Imbierowicza w Kłecku,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z 2020 r. poz. 1388),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polski z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024 poz. 560).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. hm. Zygmunta Imbierowicza w Kłecku jest ogniwem wspierającym i uzupełniającym rodzinę w wychowaniu wychowanków, a kierunek tej działalności wychowawczej i profilaktycznej jest zgodny z wolą rodziców/opiekunów i wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne opracowane są dla wychowanków Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, Przedszkola, Szkoły Podstawowej, Szkoły Przysposabiającej do Pracy, Grupy Wychowawczej oraz Zespołów Rewalidacyjno-Wychowawczych w wieku od 3 do 25 roku życia. Realizowane będą podczas wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach pracy Ośrodka we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami/opiekunami wychowanków. W pracy z wychowankami Ośrodka cele wychowawczo-profilaktyczne i dydaktyczne traktujemy łącznie. Głównym zadaniem Ośrodka jest wszechstronny rozwój wychowanka (fizyczny, emocjonalny, intelektualny, społeczny) uwzględniający jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe - zgodne z wizją absolwenta Ośrodka, stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie Ośrodka oraz promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie autonomii każdego z wychowanków.

Działania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli/wychowawców opierają się na następujących założeniach:

- zapewnienie bezpieczeństwa osobistego, a także ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego wychowanków,
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wychowanków w środowisku,
- tworzenie warunków niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju każdego wychowanka,
- właściwa organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych uzdolnień wychowanków,
- wdrażanie wychowanków do życia społecznego,
- realizowanie działalności rewalidacyjnej,

- zapewnienie spójnej organizacji wszelkich działań i zajęć prowadzonych w Ośrodku,
- przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia na miarę ich indywidualnych możliwości psychofizycznych,
- motywowanie rodziców/opiekunów do aktywnego udziału w kontynuowaniu założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w domu rodzinnym/placówce opiekuńczej,
- skoordynowanie oddziaływań domu, szkoły, Grupy Wychowawczej i środowiska społecznego,
- wdrażanie wychowanków do życia religijnego (zgodnie z wolą rodziców/opiekunów wychowanków),
- przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu, w tym wdrażanie do bezpiecznego korzystania z sieci Internetu,
- promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- zwiększanie świadomości na temat pozytywnych skutków życia bez nałogów,
- zapobieganie i ograniczanie agresji oraz przemocy (w tym cyberprzemocy),
- nauka bądź doskonalenie umiejętności społecznych: wyrażania uczuć i emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- wyposażenie wychowanków w wiedzę na temat zagrożeń XXI wieku tj.: choroby cywilizacyjne, przedwczesna inicjacja seksualna, itd.,
- wprowadzenie zasad bezpiecznych relacji między wychowankami Ośrodka a personelem placówki zgodnie z opracowanymi Standardami Ochrony Małoletnich,

- zacieśnianie współpracy ze środowiskiem domowym wychowanków, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowawczym.

Zachowanie zgodności poczynań wychowawczo - profilaktycznych z zasadami i celami przyjętymi w niniejszym programie jest obowiązkiem każdego pracownika Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. hm. Zygmunta Imbierowicza w Kłecku. Za podstawową metodę wpajania wychowankom pożądanych sposobów postępowania uznaje się ukazywanie wartości poprzez własne postawy pracowników jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego.

Praca wychowawcza i profilaktyczna pracowników Ośrodka opiera się na następujących zasadach:

- pełna akceptacja każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
- traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, szanowanie jego zdania i praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz wspomaganie w dokonywaniu przez niego wyborów,
- analizowanie podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka,
- przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania,
- uwzględnianie w wychowaniu wychowanków osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i najbliższych osób; uwzględnianie potrzeb, możliwości i oczekiwań tych osób, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania; podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę wychowanka,
- podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości

rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerść, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to:

- Dyrektor,
- Wicedyrektorzy,
- Nauczyciele,
- Wychowawcy klas,
- Wychowawcy Grupy Wychowawczej,
- Psycholog,
- Pedagog,
- Pomoce nauczycieli,
- Pielęgniarka,
- Intendent,
- Rodzice/Opiekunowie,
- Pracownicy administracji i obsługi.

Adresatami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

- Wychowankowie,
- Rodzice/Opiekunowie,
- Pracownicy Ośrodka.

Metody realizacji celów:

- praktycznego działania,
- wychowania przez pracę,
- indywidualne rozmowy z wychowankiem,
- treningi umiejętności,
- system wzmocnień pozytywnych,
- pogadanki i dyskusje,
- obserwacje,
- trening umiejętności społecznych,
- gry i zabawy,
- zawody sportowe i festyny,
- apele,
- wycieczki, rajdy, biwaki,

- symulacje,
- stymulacje,
- spotkania z przedstawicielami różnych organizacji społecznych wspierających placówki oświatowe,
- arteterapia, bajkoterapia, animaloterapia, logoterapia, muzykoterapia,
- integracja sensoryczna,
- elektrostymulacja w terapii logopedycznej,
- trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa,
- EEG Biofeedback,
- praktyki przyuczenia do zawodu,
- praktyki wspomagane,
- komunikacja alternatywna i wspomagająca,
- techniki relaksacyjne.

WSTĘPNA DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Diagnozy potrzeb wychowanków w zakresie wychowania i profilaktyki dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

- obserwacja zachowania wychowanków w relacji wychowanek – wychowanek, dziecko – rodzic/opiekun prawny, wychowanek – nauczyciel/wychowawca,
- rozmowa z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami Placówki,
- wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków (opracowany kwestionariusz – załącznik nr.1)

- analiza dokumentów:
 - sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - protokoły Rady Pedagogicznej,
 - protokoły zespołów (Zespoły Diagnozujące – Oceniające, Zespoły Rewalidacyjno-Wychowawcze, Zespoły ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zespół Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, Zespół ds. Profilaktyki i Promocji Zdrowia),
 - e-dziennik,
 - dzienniki zajęć wychowawczych,
 - dzienniki zajęć specjalistycznych,`
 - kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi,
 - zeszyty obserwacji (Zespoły Rewalidacyjno-Wychowawcze),
 - Karty obserwacji i funkcjonowania wychowanków (Grupa Wychowawcza),
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
 - opinie psychologiczno-pedagogiczne,
 - Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU),
 - Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPE-T'y),
 - Profile Sensoryczne Dziecka (PSD),
 - Diagnozy Skalą Inteligencji Stanford-Binet 5 (SB5),
 - Diagnozy funkcjonalne Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R oraz PEP-3-PL.

Uzyskane informacje pozwoliły na określenie głównych problemów wychowawczo - profilaktycznych:

Problemy wychowanków w Ośrodku:

- agresja:
 - słowna: krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie,
 - fizyczna: zaczepianie, bicie, szczypanie, kopanie,

- autoagresja: bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową o przedmioty, wyrywanie sobie włosów, obgryzanie paznokci, uszkodzanie naskórka,
- nadpobudliwość ruchowa i seksualna,
- otyłość, zaburzenia odżywiania,
- schorzenia (m.in. genetyczne, neurologiczne, psychiczne, metaboliczne, ruchowe, okulistyczne, laryngologiczne, itp.),
- brak dbałości o higienę osobistą i higieniczny tryb życia,
- stosowanie używek przez wychowanków (kawa, nikotyna, alkohol),
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,
- niszczenie rzeczy osobistych,
- niszczenia mienia Ośrodka,
- kradzieże,
- brak poczucia bezpieczeństwa,
- zaburzenia sfery komunikacyjnej.

Problemy środowiska rodzinnego wychowanków:

- brak konsekwencji w oddziaływaniach wychowawczych,
- trudności w uzyskaniu odpowiedniej diagnozy dla dziecka,
- niewydolność instytucji we wsparciu rodziców dzieci z niepełnosprawnością,
- niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków w środowisku rodzinnym,
- uzależnienia, przemoc w rodzinie i ich wpływ na zdrowie dziecka,
- brak środków materialnych,
- niewydolność wychowawcza rodziny,
- brak kontroli nad korzystaniem z Internetu przez dziecko np. strony pornograficzne, portale społecznościowe, gry komputerowe,
- nadużywanie telefonów komórkowych przez dzieci i rodziców,
- trudności w organizowaniu dzieciom czasu wolnego,
- brak poczucia bezpieczeństwa,

- brak dbałości o wizerunek i higienę osobistą dziecka oraz higieniczny tryb życia,
- brak przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania dziecka,
- zbyt duża koncentracja na dziecku z niepełnosprawnością lub odrzucenie go przez rodzinę.

Po analizie zebranych informacji wyciągnięto następujące wnioski:

- nawiązanie i poszerzanie zakresu współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinom (Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności),
- pomoc w diagnozie – baza kontaktów lekarzy specjalistów, współtowarzyszenie rodzicom w konsultacjach,
- stworzenie Grupy Wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami na terenie Ośrodka,
- stworzenie Ośrodkowej Akademii Rodzica przez zespół PPP (cykliczne spotkania tematyczne ze specjalistami),
- należy zadbać o obowiązujące standardy zachowań wychowanków zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym i Statucie Ośrodka,
- uczulić pracowników Ośrodka na problemy wychowanków,
- prowadzić stałe rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- prowadzić stały monitoring zachowań.

OBSZAR DZIAŁAŃ

Obszar działań ogólnych:

- zapoznanie wychowanków z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla wychowanków,
- kontrola zachowań wychowanków podczas zajęć, w trakcie przerw, wyjść i wyjazdów poza teren Ośrodka,
- wzmocnienie współpracy między placówką a rodzicami/opiekunami prawnych wychowanków.

Obszar działań wewnętrznych:

- realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- udział w zajęciach specjalistycznych w ramach:
 - projektów, innowacji i programów – załącznik nr 5
- udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych,
- udział w konkursach i warsztatach realizowanych na terenie placówki,
- praca podczas zajęć z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką, intendentem, i innymi specjalistami,
- współpraca z Klubem Olimpiad Specjalnych „Orły Zygmunta”,
- współpraca ze Stowarzyszeniem „Radość”,
- współpraca ze Stowarzyszeniem „Niebieska Chatka”,
- współpraca z Fundacją Eco Textil,
- współpraca z Wypożyczalnią sprzętu rehabilitacyjnego,
- współpraca z IX Szczepem Harcerskim „Wilcza Wataha”.

Obszar działań indywidualnych:

- rozmowy indywidualne z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi,
- wizyty domowe,
- wsparcie rodziców/opiekunów wychowanków podczas konsultacji lekarskich.

Obszar działań zewnętrznych:

- współpraca z Policją,
- współpraca z Sądem,
- współpraca z Prokuraturą,
- współpraca ze Strażą Pożarną,

- współpraca z Powiatowym Zespołem ds. Orzekania o Niepełnosprawności,
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- współpraca z lekarzami: stomatologiem, neurologiem, laryngolog, okulista, ortopedą, psychiatrą, lekarzem rodzinnym, pediatrą, itd.,
- współpraca z gabinetem profilaktyki stomatologicznej Mediroot,
- współpraca ze specjalistami: rehabilitantem, hipoterapeutą, dogoterapeutą, alpakoterapeutą, terapeutą integracji sensorycznej,
- współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi,
- współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin: Fundacja Dom Autysty w Poznaniu, Fundacja Pronautis,
- współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej,
- współpraca z Dziennym Domem Seniora w Kłecku Senior+,
- współpraca z IX Szczepem Harcerskim,
- 9 Wielopoziomowa Drużyna Harcerska Nieprzetartego Szlaku „Wilczym tropem”,
- współpraca z Parafią w Kłecku.

CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW

Wychowankami Ośrodka są dzieci, młodzież i osoby dorosłe z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim,
- niepełnosprawnością sprzężoną,
- zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Dodatkowo występującymi schorzeniami/zaburzeniami są:

- choroby uwarunkowane genetycznie,

- choroby układu nerwowego,
- choroby układu krążeniowo – oddechowego,
- choroby i zaburzenia psychiczne,
- choroby urologiczne,
- choroby neurologiczne,
- choroby układu pokarmowego,
- schorzenia narządów ruchu,
- zaburzenia z zakresu integracji sensorycznej,
- zaburzenia sfery emocjonalno-społecznej,
- epilepsja,
- zaburzenia komunikacji.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA

Na podstawie informacji uzyskanych od wszystkich pracowników Ośrodka, rodziców/opiekunów prawnych wychowanków określono czynniki sprzyjające podejmowaniu ryzykownych działań oraz czynniki chroniące – osłabiające działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- niekompetencja społeczna,
- kryzys autorytetów,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu/placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Ośrodka i mediach,
- niska samoocena,
- brak sukcesów w różnych dziedzinach życia,
- dostęp do środków uzależniających,
- nadmierna cyfryzacja,
- przemoc w rodzinie i środowisku,

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- zaburzone kontakty interpersonalne,
- trudności w nauce,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- właściwe relacje interpersonalne,
- istnienie pozytywnych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

Z obserwacji można wyłonić dwie grupy wychowanków:

- **wychowankowie wymagający profilaktyki pierwszorzędowej (grupa niskiego ryzyka)** to wychowankowie wymagający stosunkowo niewielkiego nakładu pracy profilaktycznej – wychowankowie Przedszkola, Zespołów Rewalidacyjno-Wychowawczych oraz Szkoły Podstawowej. Podstawowym celem pracy w tej grupie jest promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspieranie zachowań społecznie akceptowanych. W pracy z tą grupą zaleca się stosowanie strategii informujących, edukacyjnych i alternatywnych. Wychowankowie tej grupy powinni uzyskiwać informacje adekwatne do swojego wieku, stopnia niepełnosprawności intelektualnej, posiadanej wiedzy, nabytych pozytywnych

i negatywnych doświadczeń. W pracy z tą grupą należy duży nacisk postawić na pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych.

- **wychowankowie wymagający profilaktyki drugorzędowej (grupa podwyższonego ryzyka)** to wychowankowie, którzy ze względu na wiek lub środowisko rodzinne mogą być zagrożeni ryzykownymi zachowaniami – wychowankowie Szkoły Podstawowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Głównym zadaniem podczas pracy z tą grupą jest niesienie pomocy przy wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. Wychowankowie powinni otrzymywać informacje na temat możliwości wychodzenia z zachowań ryzykownych, zostać objęci strategiami edukacyjnymi i strategiami interwencyjnymi. Poprzez strategie edukacyjne należy uświadomić wychowankom skutki podejmowania zachowań ryzykownych, wskazując jednocześnie ich ewentualne przyczyny. Zadaniem strategii interwencyjnych jest ułatwienie identyfikacji pojawiających się problemów a następnie ułatwienie ich rozwiązania.

W wyniku wyżej wymienionych analiz dostrzeżono konieczność działań w zakresie:

- profilaktyki prorodzinnej,
- bezpieczeństwa,
- funkcjonowania w grupie,
- zdrowia i higieny osobistej (fizycznej i psychicznej),
- szkolenie pracowników Ośrodka,
- szkolenie rodziców/opiekunów prawnych wychowanków.

SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI:

OBSZAR I – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- Integrowanie wychowanków ze środowiskiem ośrodkowym.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju wychowanka poprzez różnorodne formy działalności Ośrodka.
- Kształtowanie szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka.

- **Realizacja priorytetu MEiN: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.
 - **Realizacja priorytetu MEiN: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
- Budowanie współpracy między pracownikami Ośrodka a rodzicami/opiekunami wychowanków.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności społecznych.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przez wychowanków.

OBSZAR II – PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA:

- Higiena osobista.
- Zdrowy styl życia/zachowania prozdrowotne i ekologia.
- Pierwsza pomoc.
 - **Realizacja priorytetu MEiN: Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- Uzależnienia.

OBSZAR III – ZACHOWANIA TRUDNE I PRZEMOC WŚRÓD WYCHOWANKÓW:

- Agresja i autoagresja spowodowana zaburzeniami sfery emocjonalno – społecznej.
- Agresja i przemoc wśród wychowanków.
- Agresja i przemoc w rodzinie wobec dzieci.

OBSZAR IV – BEZPIECZEŃSTWO:

- Bezpieczne zachowanie się w środowisku bliższym i dalszym.

- Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.

- **Realizacja priorytetu MEiN: Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczne analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

OBSZAR I – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

CELE	TREŚCI WYCHOWAWCZE	ADRESACI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
Integrowanie wychowanków ze środowiskiem ośrodkowym.	1. Zapoznavanie wychowanków z podstawowymi dokumentami i procedurami w Ośrodku: • prawami i obowiązkami wychowanka, • Statutem Ośrodku, • Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, • Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, • Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, • regulaminami, • kalendarzem imprez na dany rok szkolny. 2. Poznawanie najbliższego otoczenia oraz zapoznanie z personelem Ośrodku przez nowoprzybyłych wychowanków.	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka	cały rok

	3. Integracja wychowanków w zespole klasowym i grupie wychowawczej poprzez wzajemne poznawanie się i umacnianie więzi koleżeńskich.			
Wspieranie indywidualnego rozwoju wychowanka poprzez różnorodne formy działalności Ośrodka.	1. Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji wychowanków nowoprzybyłych do Ośrodka. 2. Wspieranie rozwoju wychowanka poprzez: • indywidualne podejście do każdego wychowanka, • wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego, • stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności i prezentacji uzdolnień wychowanków w Ośrodku oraz w środowisku lokalnym, • organizację dodatkowych zajęć oraz imprez w Ośrodku i poza nim, • udział wychowanków w zawodach sportowych, konkursach, warsztatach, zajęciach specjalistycznych, apelach, spotkaniach tematycznych ze specjalistami, zajęciach z wolontariuszami, imprezach ośrodkowych i w środowisku lokalnym, • prezentację osiągnięć wychowanków,	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka - terapeuci	cały rok

	- kształtowanie więzi z Bogiem – wdrażanie do życia sakramentalnego i liturgicznego (zgodnie z wolą rodziców/opiekunów). 3. Współpraca z: - Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - lekarzami, - terapeutami, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Powiatowym Zespołem ds. Orzekania o Niepełnosprawności, - placówkami opiekuńczo – wychowawczymi, - Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - Sądem, - Policją, - Prokuraturą, - Strażą Pożarną, - stowarzyszeniami/fundacjami, - Warsztatami Terapii Zajęciowej, - parafiami.			
Kształtowanie szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka.	1. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych (flaga, godło, hymn narodowy) oraz religijnych. 2. Upowszechnianie obyczajowości i obrzędowości ośrodkowej poprzez:	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka	cały rok

	- wyrabianie szacunku dla sztandaru Ośrodka, patrona hm. Zygmunta Imbierowicza oraz hymnu Ośrodka, - poznanie Ceremoniału Pocztu Sztandarowego, - troskę o miejsca związane z patronem – Izba Patrona, harcówka, - organizowanie obchodów Dnia Patrona, - kształtowanie nawyku ubierania się stosownie do okoliczności – strój galowy. 2. Organizacja i udział w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia. 3. Kształtowanie postawy patrioty lokalnego; ukazywanie walorów regionu ze szczególnym uwzględnieniem otaczającej przyrody. 4. Kształtowanie szacunku do polskich tradycji i zwyczajów 5. Organizacja rekolekcji wielkopostnych. 6. Udział pocztu sztandarowego Ośrodka w uroczystościach lokalnych. 7. Tworzenie i pielęgnowanie tradycji w Ośrodku poprzez organizowanie imprez klasowych, grupowych i ośrodkowych.			
--	---	--	--	--

Rozwijanie wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.	1. Tworzenie klimatu wzajemnego poszanowania i tolerancji w kontaktach międzyludzkich. 2. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. 3. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie oraz innych osób. 4. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych i cudzych emocji. 5. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne/autoagresywne wśród wychowanków. 6. Sumienne pełnienie obowiązków klasowych i grupowych. 7. Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się w Ośrodku i poza nim poprzez: • używanie zwrotów grzecznościowych, • umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach, • umiejętności zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, • umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków,	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka	cały rok
---	--	------------------------------	---	-----------------

	• umiejętności utrzymania porządku wokół siebie w klasie, grupie przedszkolnej i wychowawczej, pokoju Grupy Wychowawczej oraz podczas wyjazdów. 8. Uwrażliwianie wychowanków na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz zwierzęcia, motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym. 9. Kształtowanie umiejętności oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami społecznymi. 10. Włączanie wychowanków do aktywnej współpracy z instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu. 11. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez: • udział w akcjach i konkursach ekologicznych, • segregację śmieci i zbiórkę materiałów wtórnych, • poszanowanie środowiska naturalnego (zwierząt i roślin), • opiekę nad przydzielonymi terenami zielonymi.			
Budowanie współpracy między pracownikami Ośrodka a rodzicami/opiekunami wychowanków.	1.Włączanie rodziców/opiekunów wychowanków w organizację imprez i uroczystości ośrodkowych.	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka	cały rok

	2. Organizowanie zebrań dotyczących spraw dydaktyczno-wychowawczych z udziałem rodziców/opiekunów wychowanków/wychowawców Grupy Wychowawczej; prowadzenie rozmów indywidualnych. 3. Kierowanie osób potrzebujących do odpowiednich instytucji pomocowych. 4. Zachęcanie wychowanków do czynnego udziału w życiu rodzinnym poprzez: • kształtowanie właściwego stosunku do sytuacji materialnej własnej rodziny, • uczenie okazywania szacunku i miłości do rodziców/opiekunów, • ukazywanie konieczności wzajemnej i bezinteresownej pomocy w rodzinie. 5. Spotkania tematyczne z rodzicami/opiekunami wychowanków ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących profilaktyki i wychowania. 6. Pomoc w diagnozie (konsultacje lekarskie, wizyty domowe). 7. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w Ośrodku Standardami Ochrony Małoletnich. 8. Cykliczne spotkania Grupy Wsparcia dla rodzin dzieci z niepełnosprawnościami – wsparcie w kryzysie psychicznym.		- rodzice/opiekunowie	
--	---	--	------------------------------	--

	9. Cykliczne spotkania ze specjalistami w ramach Ośrodkowej Akademii Rodzica.			
Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności społecznych.	1. Promowanie zachowań prozdrowotnych wychowanków poprzez: • dbanie o wygląd zewnętrzny, • higienę osobistą, • przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, • wykorzystanie sportu w procesie ogólnorozwojowym. 2. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się. 3. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego. 4. Kształtowanie nawyków przeciwstawiania się zagrożeniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, cyberprzemoc, dopalacze i inne substancje psychoaktywne, pornografia) poprzez: • ukazywanie wpływu środków uzależniających na życie człowieka i społeczeństwa, • naukę umiejętności odmawiania. 5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i rozwiązywaniem problemów uzależnień.	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka - pielęgniarka	cały rok

	6. Współpraca z: Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, lekarzami.			
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przez wychowanków.	1. Realizacja zagadnień dotyczących przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się wychowanków w Ośrodku, domu/placówce opiekuńczej, w drodze do Ośrodka i z Ośrodka, w busie oraz środkach komunikacji i ruchu miejskim. 2. Przypomnienie podstawowych zasad BHP i ppoż. obowiązujących na terenie Ośrodka. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i cudze. 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. 5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przemocy seksualnej. 6. Organizacja spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Pożarnej, Ratownikami Medycznymi, Lekarzami.	wszyscy wychowankowie	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - pracownicy Ośrodka	cały rok

OBSZAR II - PROMOCJA I HIGIENA ZDROWIA

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ADRESACI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. HIGIENA OSOBISTA					
Wdrażanie do samodzielnego stosowania zabiegów higienicznych i dbałość o wygląd zewnętrzny oraz przestrzeganie zasad higieny.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - pokaz - filmy - prezentacje multimedialne - konkursy - treningi czystości	<u>Wychowankowie:</u> - dbają o higienę całego ciała, - korzystają z przyborów toaletowych i środków higienicznych, - zgłaszają i załatwiają potrzeby fizjologiczne, - korzystają z toalety, - myją ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami, - dbają o wygląd zewnętrzny (pielęgnacja włosów, paznokci, czyste ubranie, obuwie), - ubierają się stosownie do warunków pogodowych. <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - dbają o higienę swoich dzieci, - uczą dzieci zasad higieny.	wszyscy wychowankowie rodzice / opiekunowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - pielęgniarka - rodzice/opiekunowie	cały rok

2. ZDROWY STYL ŻYCIA/ZACHOWANIA PROZDROWOTNE I EKOLOGIA					
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - zajęcia muzyczne - zajęcia sportowe i korekcyjne - zawody sportowe - zabiegi rehabilitacyjne - spacer - wycieczki - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - pokaz - filmy - prezentacje multimedialne - konkursy - kino, teatr - alpakoterapia - hipoterapia	<u>Wychowankowie:</u> - wiedzą, że zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu, - wiedzą jak aktywnie spędzać czas wolny, - znają pozytywny wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, - znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania, - znają konsekwencje związane z nieprawidłowym odżywianiem, - rozróżniają produkty zdrowe i niezdrowe, - potrafią sami lub z niewielką pomocą organizować czynny wypoczynek w czasie wolnym, - dbają o prawidłową postawę ciała, - znają sposoby radzenia sobie ze stresem,	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - pielęgniarka - rehabilitant - alpakoterapeuta - hipoterapeuta - rodzice / opiekunowie	cały rok
		<u>Rodzice/ opiekunowie:</u> - wiedzą, że zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu,	rodzice / opiekunowie		

Propagowanie ekologicznego stylu życia.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - zajęcia muzyczne - spacer - wycieczki - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - pokaz - filmy - prezentacje multimedialne - konkursy - kino, teatr - alpakoterapia - hipoterapia	- znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania (w szczególności dotyczy to dzieci z zaburzeniami wchłaniania i zaburzeniami łaknienia), - potrafią zorganizować dziecku aktywne spędzenie wolnego czasu, - dbają o optymalny rozwój psychiczny i fizyczny dziecka. <u>Wychowankowie:</u> - angażowanie w działania o charakterze proekologicznym np. Powiatowy Międzyszkolny Konkurs Piosenki Ekologicznej „Zielone Nuty”, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Eko Szkoła”, szkolne koło ekologiczne „Tropiele Przyrody”, - udział w akcjach np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Tydzień Edukacji Globalnej, - organizowanie wycieczek szkolnych oraz rajdów w celu rozwijania wiedzy ekologicznej. - segregowanie śmieci zgodnie z oznaczeniami na	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - pielęgniarka - rehabilitant - alpakoterapeuta - hipoterapeuta - rodzice / opiekunowie	cały rok
--	--	--	------------------------------	---	-----------------

		koszach znajdujących się na terenie Ośrodka. - propagowanie recyklingu tekstyliów wspólnie z fundacją Eco Textil. <u>Rodzice/ opiekunowie:</u> - wiedzą, że ekologia jest ważnym elementem życia codziennego, - znają i stosują zasady prawidłowego segregowania odpadów.	rodzice / opiekunowie		
1. SEKSUALNOŚĆ					
a) Kształtowanie właściwego zachowania w okresie dojrzewania.	- zajęcia edukacyjne (m.in. WDŻ) - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - prezentacje multimedialne - prelekcje - rozmowy indywidualne - ulotki informacyjne.	<u>Wychowankowie mają</u> świadomość zmian i potrzeb zachodzących w organizmie. <u>Rodzice / opiekunowie mają</u> świadomość zmian zachodzących w organizmie swoich dzieci i ich potrzeb w okresie dojrzewania.	wszyscy wychowankowie: rodzice / opiekunowie	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - pielęgniarka - seksuolog - rodzice/ opiekunowie	cały rok

		niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. <u>Kadra Ośrodka:</u> - chroni wychowanków przed dostępem do treści pornograficznych, - ma świadomość jaki wpływ na rozwój wychowanka mają treści niedostosowane do ich wieku, - ma świadomość jaki wpływ na rozwój wychowanka ma nadmiar czasu korzystania ze środków masowego przekazu, - wie, gdzie można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	kadra Ośrodka		
c) Kształtowanie sposobów radzenia sobie z nadpobudliwością seksualną wśród wychowanków.	- zajęcia edukacyjne (m.in. WDŻ) - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - prezentacje multimedialne - prelekcje - rozmowy indywidualne - ulotki informacyjne	<u>Wychowankowie</u> znają zasady właściwych zachowań w miejscach publicznych, grupach społecznych. <u>Rodzice / opiekunowie</u> znają i uczą dzieci prawidłowych zachowań w miejscach publicznych, grupach społecznych. <u>Kadra Ośrodka</u> zna i uczy wychowanków prawidłowych zachowań	wszyscy wychowankowie rodzice / opiekunowie kadra Ośrodka	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli – pielęgniarka - rodzice/ opiekunowie	cały rok

		w miejscach publicznych, grupach społecznych.			
d) Uświadomienie konsekwencji przypadkowych kontaktów seksualnych.	- zajęcia edukacyjne (m.in. WDŻ) - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - prezentacje multimedialne - prelekcje - rozmowy indywidualne - ulotki informacyjne	<u>Wychowankowie</u> znają zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby, ciąża). <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - znają zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby, ciąża), - uświadamiają dzieciom zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych. <u>Kadra Ośrodka:</u> - zna zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby, ciąża), - uświadamia wychowankom zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych.	wychowankowie: - Szkoły Podstawowej - Szkoły Przysposabiającej do Pracy rodzice / opiekunowie kadra Ośrodka	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - policjant - pielęgniarka - seksuolog - rodzice/ opiekunowie	cały rok

2. PIERWSZA POMOC

Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach (m.in. w sytuacji napadów padaczkowych).	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - zajęcia rewalidacyjne - pogadanki - pokazy - ćwiczenia praktyczne - drama - plakaty - konkursy - ulotki informacyjne - „Procedura Postępowania z Wychowankiem Chorym na Padaczkę” (załącznik nr 2)	<u>Wychowankowie:</u> - potrafią udzielić pierwszej pomocy w najczęściej spotykanych urazach, - znają numery alarmowe i potrafią poinformować o zagrożeniu, - wiedzą, gdzie szukać pomocy. <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - znają zasady udzielania pierwszej pomocy, - znają numery alarmowe i potrafią poinformować o zagrożeniu, - wypełniają załącznik do „Procedury Postępowania z Wychowankiem Chorym na Padaczkę” – „Informacje od rodzica/ów, opiekuna/ów dotyczące wychowanków chorujących na padaczkę”. <u>Kadra Ośrodka:</u> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - zna numery alarmowe i potrafi poinformować o zagrożeniu, - zna i stosuje „Procedurę Postępowania	wszyscy wychowankowie rodzice / opiekunowie kadra Ośrodka	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - ratownik medyczny - rodzice/ opiekunowie - pielęgniarka - strażak - policjant	cały rok
--	---	--	--	---	-----------------

		z Wychowankiem Chorym na Padaczkę”.			
3. UZALEŻNIENIA					
a) Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki, uzależnienie od Internetu i urządzeń cyfrowych, dopalacze i inne środki psychoaktywne, pornografia).	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - warsztaty - pogadanki - gazetki - plakaty - ulotki - dyskusje - filmy - apele - akademie - konkursy - spektakle teatralne - profilaktyczne imprezy ośrodkowe - spotkania ze specjalistami - prelekcje - szkolenia	<u>Wychowankowie:</u> - uświadamiają sobie czym jest uzależnienie, od jakich substancji można się uzależnić, jaki jest mechanizm uzależnienia, - wiedzą jakie są konsekwencje uzależnień, - wiedzą, gdzie szukać pomocy, - rozwijają postawę bycia asertywnym, -znają skutki nadmiernego i nieumiejętnego korzystania z Internetu, - znają prawa osób niepalących. <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - posiadają wiedzę o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień, - wiedzą o szkodliwości używania substancji psychoaktywnych w obecności dzieci, - znają miejsca, adresy, telefony kontaktowe, strony internetowe gdzie szukać pomocy,	wychowankowie: - Szkoły Podstawowej - Szkoły Przysposabiającej do Pracy rodzice / opiekunowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pielęgniarka - pracownicy administracji i obsługi - policjant - terapeuta leczenia uzależnień	cały rok

		- znają sposoby oddziaływania reklam papierosów i alkoholu na psychikę człowieka, - wiedzą o sposobach rozpoznawania zagrożeń u swoich dzieci.			
b) Podnoszenie kompetencji kadry Ośrodka w zakresie profilaktyki uzależnień.	- analiza przepisów prawnych - literatura specjalistyczna - burza mózgów - prezentacja multimedialna - szkolenia - spotkania ze specjalistami	<u>Kadra:</u> - posiada wiedzę o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień, - zna miejsca, adresy, telefony kontaktowe, strony internetowe gdzie szukać pomocy, - zna sposoby oddziaływania reklam papierosów i alkoholu na psychikę człowieka, - zna i stosuje ośrodkowe procedury postępowania w sytuacjach zażywania przez wychowanków środków psychoaktywnych z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje - rozpoznaje u wychowanków wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych, - współpracuje z instytucjami i podmiotami wspierającymi działanie Ośrodka na rzecz przeciwdziałania narkomanii	kadra Ośrodka	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pielęgniarka - policjant - terapeuta leczenia uzależnień	cały rok

		w środowisku lokalnym (w szczególności z Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej).			
--	--	--	--	--	--

OBSZAR III – ZACHOWANIA TRUDNE I PRZEMOC WŚRÓD WYCHOWANKÓW

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ADRESACI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
AGRESJA I PRZEMOC WŚRÓD WYCHOWANKÓW					
Zapobieganie oraz ograniczanie agresji (w tym autoagresji) i przemocy wśród wychowanków.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - zajęcia specjalistyczne „Trening umiejętności społecznych” - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - prezentacje multimedialne - prelekcje - rozmowy indywidualne - ulotki informacyjne - plakaty - stosowanie „Procedury postępowania w przypadku przejawiania zachowań trudnych wychowanka	<u>Wychowankowie:</u> - wiedzą czym jest agresja i przemoc, - wiedzą jak sobie radzić z agresją i przemocą, - znają i przestrzegają normy moralne oraz zasady współżycia w Ośrodku, - znają konsekwencje prawne bycia sprawcą agresji i przemocy, - potrafią sygnalizować sytuacje frustrujące, trudne, konfliktowe i znają sposoby ich rozwiązywania, - nabywają umiejętności rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych (stres, gniew, wściekłość)	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - policjant - pracownik socjalny - asystent rodziny - kurator sądowy - rodzice/ opiekunowie - pielęgniarka	cały rok

	stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych” (załącznik nr 3).	u siebie i u innych oraz radzenia sobie z nimi. <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - stanowią pozytywny wzorzec dla swoich dzieci, - uczą dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych, frustrujących i konfliktowych, - uczą rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych (stres, gniew, wściekłość) u swoich dzieci i u innych ludzi, - uczą przestrzegania norm moralnych oraz zasad współżycia w grupie, - uczą swoje dzieci prawidłowych relacji interpersonalnych, - uczą swoje dzieci tolerancji wobec zachowań innych osób, Zapoznają się z „Procedurami postępowania w przypadku przejawiania zachowań trudnych wychowanka stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych” oraz podpisują	rodzice / opiekunowie		
--	--	---	------------------------------	--	--

		„Zgodę rodziców/opiekunów prawnych na postępowanie pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. hm. Zygmunta Imbierowicza w Kłecku wobec niepożądanego zachowania dziecka”. <u>Kadra Ośrodka:</u> - stanowi pozytywny wzorzec dla wychowanków, - nawiązuje życzliwy, osobisty kontakt z każdym wychowankiem, - stosuje wobec wychowanków wzmocnienia pozytywne, - uczy rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych (stres, gniew, wściekłość) u swoich wychowanków i u innych ludzi, - uczy wychowanków tolerancji wobec zachowań innych osób, - wskazuje mocne strony wychowanków, - uczy wychowanków rozwiązywania sytuacji trudnych, frustrujących i konfliktowych, - umożliwia wychowankom odnoszenie sukcesu,	kadra Ośrodka		
--	--	---	----------------------	--	--

		sprawczości i poczucia bycia potrzebnym, - uczy przestrzegać norm moralnych oraz zasad współżycia w grupie, - uczy wychowanków prawidłowych relacji interpersonalnych, - uczy jak nie zostać ofiarą agresji i przemocy, - zna i stosuje procedury postępowania w sytuacji agresji (w tym autoagresji) i przemocy w Ośrodku, - zna i stosuje „Procedury postępowania w przypadku przejawiania zachowań trudnych wychowanka stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych” oraz uzupełnia „Arkusze zachowań trudnych wychowanka”.			
AGRESJA I PRZEMOC W RODZINIE WOBEC DZIECI					
a) Uświadomienie zagrożeń wynikających z przemocy seksualnej, psychicznej i fizycznej.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - prezentacje multimedialne - prelekcje	<u>Wychowankowie:</u> - reprezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych, - wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc (znają m.in. numer do Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar)	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - policjant - pracownik socjalny	cały rok

	- rozmowy indywidualne - ulotki informacyjne - plakaty	Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” – (22) 668 – 70 – 00, numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111), - wiedzą czym jest „zły dotyk”, - rozwijają umiejętność bycia asertywnym, - mają świadomość konsekwencji z bycia sprawcą przemocy seksualnej, - zostali zapoznani z założeniami Standardów Ochrony Małoletnich. <u>Rodzice / opiekunowie:</u> - posiadają wiedzę na temat zagrożeń przemocy seksualnej wobec dziecka, - wiedzą w jaki sposób pomóc dziecku, do kogo zwrócić się o pomoc (znają m.in. numer do Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” – (22) 668 – 70 – 00, numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111, numer telefonu dla rodziców i nauczycieli w sprawie	rodzice / opiekunowie	- kurator sądowy - rodzice/ opiekunowie - pielęgniarka.	
--	--	--	-----------------------	---	--

		bezpieczeństwa dzieci – 800 100 100), -zostali zapoznani z założeniami Standardów Ochrony Małoletnich. <u>Kadra Ośrodka:</u> - posiada wiedzę na temat zagrożeń przemocy seksualnej wobec dziecka - wie w jaki sposób pomóc wychowankom, do kogo zwrócić się o pomoc (zna m.in. numer do Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” – (22) 668 – 70 – 00, numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111, numer telefonu dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci – 800 100 100),	kadra Ośrodka		
b) Zapobieganie agresji (słowna, fizyczna, psychiczna) i przemocy (psychicznej, fizycznej, zaniedbania) wobec dzieci w rodzinie.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - psychoterapia - prezentacje multimedialne - prelekcje	<u>Wychowankowie:</u> - wiedzą czym jest agresja i przemoc, - wiedzą jak się zachować w sytuacji kiedy staną się ofiarą agresji i przemocy, - znają rodzaje agresji i przemocy,	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - policjant - pracownik socjalny - kurator sądowy	cały rok

		- wie jak rozpoznać i chronić ofiarę agresji i przemocy w rodzinie, - wie jak agresja i przemoc wpływa na rozwój psychofizyczny dziecka, - zna i stosuje procedury postępowania w sytuacji agresji i przemocy w rodzinie wobec wychowanków, - zna konsekwencje prawne stosowania agresji i przemocy w rodzinie wobec wychowanków, - została zapoznana z wdrożonymi Standardami Ochrony Małoletnich.			
--	--	---	--	--	--

OBSZAR IV - BEZPIECZEŃSTWO

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ADRESACI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
4. BEZPIECZNE ZACHOWANIE SIĘ W ŚRODOWISKU BLIŻSZYM I DALSZYM					
a) kształtowanie prawidłowej postawy jako uczestnika ruchu drogowego i pasażera busa.	- zajęcia edukacyjne (m in. treści z zakresu wychowania komunikacyjnego) - zajęcia wychowawcze - zajęcia praktyczne w najbliższym otoczeniu - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne - drama - konkursy - apel	<u>Wychowankowie:</u> - potrafią bezpiecznie poruszać się w ruchu drogowym, - potrafią przechodzić przez jezdnię na światłach i na pasach; potrafią rozróżniać i interpretować kolory świateł sygnalizacji świetlnej, - znają podstawowe znaki drogowe, - pamiętają o zapinaniu pasów bezpieczeństwa, - orientują się w najbliższym otoczeniu (znają m.in. plan miasta, ulice, adres Ośrodka).	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - kierowcy - pomoce nauczycieli - policjant - rodzice/opiekunowie	cały rok
b) Uświadamianie zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego: zbiorniki wodne, las, pole, góry oraz z trudnych zjawisk atmosferycznych: śnieżyca, wichura,	- zajęcia edukacyjne (m in. treści z zakresu funkcjonowania w środowisku naturalnym) - zajęcia wychowawcze - zajęcia praktyczne w najbliższym otoczeniu (m. in. spacer, wycieczki)	<u>Wychowankowie:</u> - wiedzą jak bezpiecznie zachować się w: wodzie (latem podczas kąpieli, zimą na zamrzniętych akwenach), lesie, górach, polu (obecność maszyn rolniczych), - znają zasady zachowania się podczas trudnych zjawisk atmosferycznych	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pomoce nauczycieli - policjant - strażak	cały rok

burza, mgła, ulewa, susza, promieniowanie uv podczas nadmiernego nasłonecznienia.	- spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne - drama - konkursy - warsztaty - gazetki	(w szczególności podczas burzy), - potrafią stosować środki odstraszające kleszcze i komary, - znają numery alarmowe i potrafią poinformować o zagrożeniu.		- ratownik - pielęgniarka - leśniczy - rodzice/opiekunowie	
c) Uświadomienie zagrożeń płynących z zewnątrz:					
kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do zwierząt oraz właściwego zachowania się w kontaktach ze zwierzętami domowymi i leśnymi,	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - zajęcia hipoterapeutyczne, - zajęcia alpakoterapeutyczne, - zajęcia dogoterapeutyczne, - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne - drama - konkursy - wycieczki	<u>Wychowankowie:</u> - znają zasady bezpiecznego zachowania się wobec zwierząt, - rozumieją co oznacza postawa ograniczonego zaufania. <u>Rodzice/opiekunowie</u> znają cele, zasady i sposób realizacji zajęć z zakresu alpakoterapii i hipoterapii.	wszyscy wychowankowie (szczególnie wychowankowie Przedszkola, Szkoły Podstawowej) rodzice/opiekunowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - pielęgniarka - alpakoterapeuta - hipoterapeuta - leśniczy - rodzice/opiekunowie	cały rok
kształtowanie umiejętności rozpoznawania	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze	<u>Wychowankowie:</u> - wiedzą, że istnieją tzw. materiały niebezpieczne,	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy	cały rok

znaków ostrzegawczych o istniejącym zagrożeniu dotyczącym materiałów niebezpiecznych: - środki chemiczne - odpady toksyczne - trutki dla zwierząt - leki - środki pirotechniczne,	- spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne	- wiedzą jak należy się wobec nich zachować, - korzystają ze środków pirotechnicznych w obecności rodziców/opiekunów, - potrafią odczytać oznaczenia materiałów niebezpiecznych <u>Rodzice/opiekunowie:</u> - wiedzą w jaki sposób zabezpieczyć przed dziećmi materiały niebezpieczne (w szczególności leki i środki chemiczne) - przestrzegają zasad bezpiecznego korzystania ze środków pirotechnicznych w obecności dzieci	rodzice/opiekunowie	- pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pracownik BHP - pomoce nauczycieli - strażak - ratownik medyczny - pielęgniarka - rodzice/opiekunowie	
• kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych oraz narzędzi i przyborów technicznych,	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - zajęcia praktyczne - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne	<u>Wychowankowie:</u> - potrafią prawidłowo korzystać z urządzeń elektrycznych i gazowych, - znają i stosują podstawowe zasady BHP i ppoż., - znają numery alarmowe i potrafią poinformować o zagrożeniu, - znają zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami technicznymi	wychowankowie: - Szkoły Podstawowej - Szkoły Przysposabiającej do Pracy	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pracownik BHP - pomoce nauczycieli - strażak - ratownik medyczny - pielęgniarka	cały rok

		(w szczególności nożyczkami, nożem, igłą, młotkiem, wkrętakiem, piłką, imadłem, pistoletem na wkłady klejowe, itp.). <u>Rodzice/opiekunowie</u> wiedzą w jaki sposób zabezpieczyć przed dziećmi urządzenia elektryczne i gazowe (w szczególności kontakty, żelazka, butle gazowe).	rodzice/opiekunowie zwłaszcza dzieci: - w wieku przedszkolnym - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i głębokim - z autyzmem	- rodzice/opiekunowie	
zapoznaczenie z zasadami ochrony przeciwpożarowej i bezpiecznego korzystania z ognia,	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - ewakuacja z budynku (w sytuacji zagrożenia, ćwiczebna) - apel - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne - wycieczki do straży pożarnej	<u>Wychowankowie:</u> - znają zasady bezpiecznego posługiwania się zapalnikami i zapalniczką, - wiedzą jak należy się zachować w razie pożaru w budynku, - znają numery alarmowe i potrafią poinformować o zagrożeniu, - znają drogi ewakuacyjne w Ośrodku.	wychowankowie: - Szkoły Podstawowej - Szkoły Przysposabiającej do Pracy	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pracownik BHP - pomoce nauczycieli - strażak - ratownik medyczny - pielęgniarka	dwa razy w roku
kształtowanie umiejętności zachowania dystansu w kontaktach z osobami nieznanymi;	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami - pogadanki - filmy	<u>Wychowankowie:</u> - potrafią zachować dystans w kontaktach z osobami nieznanymi, - znają zasadę ograniczonego zaufania wobec osób obcych,	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli	cały rok

wdrażanie zasady ograniczonego zaufania.	- prezentacje multimedialne - drama	- potrafią odmówić, zaprotestować, zawołać o pomoc. <u>Rodzice/opiekunowie</u> mają świadomość zagrożeń wynikających z kontaktów ich dzieci z osobami nieznanymi.	rodzice/opiekunowie	- policjant - rodzice/opiekunowie	
d) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas: - zajęć dydaktycznych, - zajęć wychowawczych, - przerw międzylekcyjnych (śniadaniowa, obiadowa), - podczas imprez i uroczystości, - wycieczek, - turnusów rehabilitacyjnych, - przyjazdów i odjazdów do/z Ośrodka, - czasu wolnego poza Ośrodkiem.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne - apele	<u>Wychowankowie:</u> - znają procedury obowiązującymi na terenie Ośrodka, - znają swoje prawa i obowiązki, - znają i przestrzegają zasady obowiązujące podczas przerw międzylekcyjnych, imprez i uroczystości, wycieczek, turnusów rehabilitacyjnych, przyjazdów/odjazdów do/z Ośrodka, - wiedzą, w których miejscach mogą przebywać w czasie przerw pod opieką nauczycieli/wychowawców, - przestrzegają zasad bezpieczeństwa poza Ośrodkiem.	wszyscy wychowankowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pracownicy administracji i obsługi - pomoce nauczycieli - rodzice/opiekunowie	cały rok (szczególnie wrzesień)

5. BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI					
Umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu.	- zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze - spotkania tematyczne ze specjalistami -spotkania profilaktyczne - pogadanki - filmy - prezentacje multimedialne	<u>Wychowankowie:</u> - znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - wiedzą gdzie można szukać pomocy w sytuacjach niebezpieczeństwa, - mają dystans do niektórych treści przekazywanych w cyberprzestrzeni, - zakaz używania telefonów komórkowych na terenie Ośrodka, - umiejętnie korzystają z portali społecznościowych. <u>Rodzice/opiekunowie</u> znają zasady bezpiecznego poruszania się dzieci w cyberprzestrzeni.	wszyscy wychowankowie: rodzice /opiekunowie	- kadra kierownicza - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - pomoce nauczycieli - policjant - rodzice/ opiekunowie	cały rok

WIZJA ABSOLWENTA OŚRODKA:

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych,
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, ośrodkowym, społecznym,
- potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z innymi wychowankami,
- prezentuje postawę szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka,
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się,
- zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości,
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska,
- stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia,
- dba o zdrowie,
- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc potrzebującym,
- właściwie reaguje na pojawiające się problemy, wie gdzie szukać pomocy,
- jest odpowiedzialny, przewiduje konsekwencje swojego postępowania,
- troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełnioną w niej rolę i docenia jej wartość,
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości,
- zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel - zmianę postawy wychowanka wobec danego problemu. Ewaluacji podlega cały Program. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z wychowankami.

Sposób realizacji ewaluacji:

- spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami Ośrodka,
- analiza realizacji planu pracy zespołów działających w SOSW w Kłecku,
- analiza realizacji zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w poszczególnych etapach edukacyjnych i Grupie Wychowawczej, obserwacja oraz ocena zachowań wychowanków,
- analiza zachowań wychowanków,
- analiza planów pracy wychowawczo-profilaktycznej opracowanych przez każdego wychowawcę oddziału klasowego oraz opracowanie szczegółowego sprawozdania z prowadzonych działań.

Procedury osiągania celów:

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z ośrodkowego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zależy od integracji oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego/opiekuńczo-wychowawczego oraz Ośrodka. Innym ważnym aspektem sukcesów wychowawczych jest tworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości wychowanków.

CEREMONIAŁ OŚRODKA

Głównym zadaniem Ośrodka jest nauczanie i wychowywanie młodych ludzi. Ponieważ znajomość savoir vivre i kultury języka jest podstawą funkcjonowania w społeczeństwie, obok wiedzy i umiejętności, przekazywanych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, należy uczyć dzieci i młodzież zasad postępowania w różnych miejscach i sytuacjach, poczynając od reguł dotyczących organizacji świąt i apeli.

Zbiorem ustanowionych i obowiązujących w Ośrodku norm zachowania się w czasie uroczystości jest Ceremoniał SOSW w Kłecku, który stanowi integralną część tradycji i harmonogramu pracy tej Placówki. Opisuje symbole Ośrodka i formy celebracji sztandaru.

Zadaniem ceremoniału jest również pomoc w organizacji ślubowań i apeli.

SYMBOLE OŚRODKA

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kłecku posiada:

- 1) Patrona – dh hm. Zygmunta Imbierowicza,
- 2) Sztandar,
- 3) Logo Ośrodka,
- 4) Hymn Ośrodka,
- 5) Ceremoniał Ośrodka.

Sztandar Ośrodka

Sztandar Szkolny jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest Ośrodek i jego najbliższe środowisko. Sztandar jest przechowywany w zamkniętej gablocie w głównym korytarzu Ośrodka.

Sztandar ma kształt kwadratu o wymiarach 100 cm x 100 cm. Wykonany jest z haftowanej ręcznie tkaniny, obszytej złotą taśmą oraz złotymi frędzlami.

Awers – prawa strona sztandaru nawiązuje do barw narodowych: na biało-czerwonym tle znajduje się godło Rzeczypospolitej Polskiej - orzeł w koronie wyhaftowany srebrnymi nićmi.

Rewers – z lewej strony płat sztandaru otrzymał barwę granatową, nawiązującą do tradycyjnego koloru szkolnego. W centralnej części umieszczony został portret dh. hm. Zygmunta Imbierowicza w mundurze harcerskim, lekko skierowany profilem w lewą stronę. W otoku srebrną nicią wyhaftowano nazwę naszej Placówki „Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kłecku”. Pod portretem Patrona widnieją wyhaftowane daty jego urodzin i zgonu oraz napis: „im. hm. Zygmunta Imbierowicza”. W lewym górnym narożniku znajduje się wyhaftowane w kolorach logo SOSW w Kłecku, a w prawym górnym rogu – herb Powiatu Gnieźnieńskiego.

Drzewce sztandaru zakończone jest metalową głowicą w formie orła.

Symbolika sztandaru

Awers



Rewers



W skład pocztu sztandarowego powinni wchodzić wychowankowie o nienagannej postawie i godni tego zaszczytu.

Skład pocztu sztandarowego:

- chorąży: jeden wychowanek,
- asysta: dwóch wychowanków.

Kandydatury składu pocztu zgłaszane są przez opiekuna pocztu sztandarowego za zgodą wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych wybranych wychowanków do Dyrektora Ośrodka.

Insygnia pocztu sztandarowego to:

- białe - czerwone szarfy założone przez prawe ramię,
- białe rękawiczki.

Wychowankowie (chorąży i asysta), uczestnicząc w uroczystościach Ośrodka i innych, są ubrani odświętnie: chłopcy: białe koszule, krawaty, czarne garnitury. dziewczęta: białe bluzki, krawaty (czarne) garnitury.

Sztandar uczestniczy w apelach związanych ze świętami narodowymi i oficjalnymi uroczystościami, które odbywają się w Ośrodku. Opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

Poczet sztandarowy pełni funkcję reprezentacyjną. Wraz z opiekunem i Dyrektorem Ośrodka bierze udział w następujących uroczystościach miejskich – w Kłęcku, bądź w Gnieźnie:

- 1) Rocznica wybuchu II wojny światowej,
- 2) Święto Odzyskania Niepodległości,
- 3) Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 4) Święta i uroczystości religijne,
- 5) Udział w mszach z okazji uroczystości rocznicowych.

Poczet sztandarowy uczestniczy również w mszach świętych z okazji:

- 1) uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- 2) Dnia Patrona,
- 3) ceremonii ślubowania nowoprzyjętych wychowanków.

Postawy sztandaru i pocztu sztandarowego:

- **"zasadnicza"** - na baczność, chorąży trzyma przed sobą sztandar w pozycji pionowej, jest to również postawa przyjmowana przez asystę w czasie salutowania i prezentowania sztandaru oraz w trakcie marszu,
- **"prezentuj"** - chorąży unosi sztandar pionowo do góry, ta postawa przyjmowana jest tuż przed wprowadzeniem, wyprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego,
- **"salutowanie sztandarem"** - chorąży trzyma sztandar przed sobą pod kątem około 45 stopni, sztandar znajduje się w tej postawie w momencie ślubowania, składania przysięg w kościele w czasie Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa oraz odczytywania apelu poległych, czy salwy honorowej,
- **"na ramię"** - w czasie marszu sztandar znajduje się na prawym ramieniu chorążego pod kątem około 45 stopni,
- **"spocznij"** - postawa pocztu sztandarowego.

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie apeli patriotycznych.

Przekazujemy Wam ten sztandar z nadzieją, że będziecie godnie reprezentować Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. dh. hm. Zygmunta Imbierowicza w Kłecku.

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy i obiecujemy, że będziemy się starać ze wszystkich sił nie zawieść waszych nadziei. Przysięgamy, że będziemy godnie nosić nasz sztandar i nie splamimy jego honoru.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia a chorąży sztandar.

Logo Ośrodka

Wykorzystywana jest na papierze firmowym Ośrodka (obok wizerunku Patrona) oraz podczas różnego rodzaju prezentacji Ośrodka (imprezy środowiskowe, foldery, kalendarze szkolne).

Opis symboliki: Logo jest w kształcie koła jako symbolu kuli ziemskiej i doskonałości, do której dążymy poprzez naukę ukazaną w postaci kaganka oświaty trzymanego przez chłopca i dziewczynkę – dwoje wychowanków. Postaci dzieci stoją na tle słońca – symbolu ciepła, życzliwości oraz wszelkiego życia. Niebieski otok to błękit czystego nieba, na którym mieści się nazwa Ośrodka. W dole logo umieszczona jest biało – czerwona wstęga – polska flaga symbolizująca patriotyzm naszego Patrona, którego imię i nazwisko znajduje się w środkowej części wstęgi. Lilijka umieszczona z lewej strony wstęgi biało – czerwonej symbolizuje wartości harcerskie, które były drogowskazem życiowym Patrona Ośrodka, a motyw herbu Kłocka jest symbolem związku dh. hm. Zygmunta Imbierowicza z Kłockiem i jednocześnie jest symbolem miasta, w którym znajduje się nasza Placówka.



(Autor projektu logo SOSW w Kłocku – Danuta Grembowska)

Hymn

Na apelach poświęconych uroczystościom państwowym i Ośrodka śpiewany jest hymn Polski "Mazurek Dąbrowskiego" oraz hymn Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kłecku.

HYMN SOSW W KŁECKU

(1)

*Szumią za oknem stare drzewa
i wiatr unosi lekko ich pieśń.
Powstała szkoła i wciąż jest z nami,
Wyrosła z prostych ludzkich serc.
Powstała szkoła i wciąż jest z nami,
wyrosła z prostych ludzkich serc.*

Ref: 2x

*Nasza szkoła! Tu się uczymy, tu żyjemy, tu mieszkamy.
W naszej szkole! Tu się śmiejemy, tu płaczemy, tu kochamy.
Naszym wzorem Imbierowicz i harcerskie ideały.
W nasze progi wszystkich ludzi dobrej woli zapraszamy.*

(2)

*Jakże się szybko zmienia świat,
A za oknami wciąż szumi wiatr
I nasza szkoła niezmiennie trwa,
Tętni radością każdego dnia.
I nasza szkoła niezmiennie trwa,
Tętni radością każdego dnia.*

Ref: 2x

*Nasza szkoła! Tu się uczymy, tu żyjemy, tu mieszkamy.
W naszej szkole! Tu się śmiejemy, tu płaczemy, tu kochamy.
Naszym wzorem Imbierowicz i harcerskie ideały.
W nasze progi wszystkich ludzi dobrej woli zapraszamy.*

(3)

Minęło lat dwadzieścia pięć,

A w naszej szkole każdy ma chęć

Odkrywać świat, poznawać siebie,

Sercem pracować, wspierać w potrzebie.

Odkrywać świat, poznawać siebie,

Sercem pracować, wspierać w potrzebie.

Ref: 2x

Nasza szkoła! Tu się uczymy, tu żyjemy, tu mieszkamy.

W naszej szkole! Tu się śmiejemy, tu płaczemy, tu kochamy.

Naszym wzorem Imbierowicz i harcerskie ideały.

W nasze progi wszystkich ludzi dobrej woli zapraszamy.

*(autor tekstu: Adam Serwatka Danuta Grembowska,
muzyka: Tomasz Pietruszewski)*

Odświętny strój

Podczas uroczystości ośrodkowych i państwowych wychowanków obowiązuje strój galowy: biała koszula, spódniczka (za kolano), spodnie w kolorach ciemnych (granatowy lub czarny).

Pasowanie na wychowanka

Ślubowanie nowoprzyjętych wychowanków odbywa się na początku roku szkolnego. Wszyscy - wychowankowie, nauczyciele, wychowawcy i goście stoją na baczność. Wychowankowie podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali. Każdy z nich trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za Dyrektorem Ośrodka rotę przysięgi.

Rota przysięgi:

1. Będziemy godnie reprezentować naszą szkołę w każdej sytuacji i miejscu.
2. Wykorzystamy w pełni czas przeznaczony na naukę i rzetelną pracę nad poszerzaniem naszej wiedzy i umiejętności.
3. Będziemy dbać o honor i tradycję szkoły oraz współtworzyć jej autorytet.
4. Będziemy okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
5. Będziemy szanować poglądy i przekonania kolegów.
6. Będziemy dbać o piękno mowy ojczystej.
7. Będziemy się przeciwstawiać wszelkim przejawom brutalności i wulgarności.
8. Będziemy się troszczyć o mienie i estetyczny wygląd naszej szkoły.
9. Poświęcimy swój czas i umiejętności na rozsławienie imienia naszej szkoły.

Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy Ośrodka:

Do uroczystości, które na stałe wchodzi w plan pracy Ośrodka, należą:

- 1) Rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Dzień Patrona,
- 3) Ślubowanie nowoprzyjętych wychowanków,
- 4) Dzień Edukacji Narodowej,
- 5) Święto Odzyskania Niepodległości,
- 6) Spotkanie opłatkowe z okazji Bożego Narodzenia,
- 7) Koncert Charytatywny „Dosięgnąć gwiazd”,
- 8) Tydzień świadomości Autyzmu,
- 9) Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 10) Majowy piknik rodzinny dla rodzin wychowanków niepełnosprawnych ruchowo,
- 11) Powiatowy Festiwal Piosenki Ekologicznej,
- 12) Wielka Zabawa Rodzinna,
- 13) Zakończenie roku szkolnego.

Dekoracja budynku Ośrodka flagami państwowymi

Budynek Ośrodka dekorowany jest flagami państwowymi w:

- 1) Dzień Edukacji Narodowej;
- 2) Dzień Patrona;
- 3) Święta państwowe i kościelne;
- 4) Dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2024 roku.